

Инновационный характер методической работы в 8-9-х классах в ГБОУ Лицей №486 в 2020-2022 уч. гг.

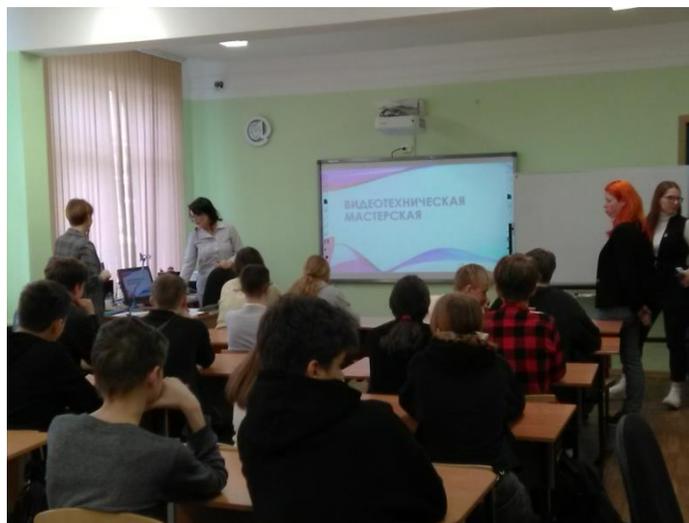
В 2020-2021 учебном году цель методической работы в 8-х и 9-х классах Лицея №486 состояла в оптимизации деятельности таким направлениям Программы развития лицея, как *(1) проектная, (2) исследовательская и (3) межпредметно-интегративная деятельность учащихся, способствующих их (4) самоопределению и (5) профориентации через освоение (6) цифровых технологий и (7) социальное партнерство.*

Для организационно-методического обеспечения всего этого:

Были проведены методические и проектировочные семинары для учителей 8-х классов в объеме 11 акад. часов. **Проектировочно-методический семинар был посвящен разработке учителями межпредметного интегративного «погружения» (МИП) «Разность потенциалов».** Также при подготовке отдельных мероприятий были проведены консультации с некоторыми учителями и налажено взаимодействие с классными руководителями. Разработана методическая документация – свыше 14 документов и справочных материалов.

Результаты итогового анкетирования 15 учителей 8-х классов лицея по проведенному проектировочно-методическому семинару показали, что на предложенные 8 вопросов по полезности семинара были даны 44 положительных ответа и 28 негативных. Причем отрицательные были в основном связаны с объективными и субъективными трудностями освоения такого инновационного формата учебного процесса и образовательной технологии, как МИП.

На основе реального педагогического продукта, разработанного на семинаре и после учителями, завучем и методистом проведено **4-х дневное межпредметное погружение по теме «Разность потенциалов»**, состоящее из 4-х межпредметных учебных блоков (естественнонаучно-математический, филологический, историко-социально-географический и искусствоведческий) и одной видеотехнической мастерской.



Результаты 4-дневного «погружения» были представлены на основании итогового анонимного анкетирования учащихся через 3 дня. В анкетировании принял участие 91 учащийся. Были заданы 8 вопросов, касающихся степени удовлетворенности МИП. Было получено 593 положительных отзыва и лишь 138 негативных. Последние в основном были связаны с некоторым тревожным чувством новизны и необычности происходящего в новом формате обучения.

В результате погружения каждая из 20 проектных групп (по 5-6 учащихся) познакомилась с 4 исследовательскими темами и затем, выбрав одну из них, приступила к созданию проекта по этой теме и процессу самого исследования в виде научно-популярного видеоролика в рамках Лицейского фестиваля.

На заочный тур фестиваля было прислано 17 проектов. В финал вышли 7. Наиболее высокий бал жюри и зрительских симпатий (примерно 40 и 30% из 1800 проголосовавших на странице ВКонтакте) получили 2 проекта.

Был проведен также **командный чемпионат среди 9-х классов по игре «Детективные агентства. Научные открытия».**

Основная идея игры и чемпионата в том, чтобы учащиеся смогли сами «открыть открытие», смогли прочувствовать азарт поиска разгадки предложенной ситуации. Это похоже на детективное расследование какого-то загадочного происшествия, случая или даже преступления. Сыграть с друзьями в детективов, смелых и проницательных сыщиков – это здорово!

Но это не просто очередная игра с принятием роли. Роль задает своеобразный контекст действия, а ситуация с наличием предлагаемых - и в общем мало- или вовсе незнакомых для учащихся – артефактов побуждает не только к активному поиску необходимой информации, но и актуализирует различные личностные способности в смекалке, интеллекте, интуиции, коммуникации и свободном творчестве. Последнее особенно важно, поскольку учащийся встречается с тем, что, может быть, он в школе даже и не проходил и не пройдет. Это и латинский фрагмент текста, и научно-техническая информация на иностранном языке, и репродукция с изображением старинной научной аппаратуры. И все эти и другие артефакты из истории науки и техники надо как-то интерпретировать в игровой ситуации неопределенности и самостоятельности. Вот она практическая герменевтика вещей и событий!

Ученик смотрит на незнакомый прибор и вспоминает физику, видит мало узнаваемую формулу вещества и надеется, что в химии ему поможет товарищ по агентству, встречается с текстом на английском и актуализирует свой словарный запас, разглядывает старинную фотографию и догадывается, что по костюму человека можно определить исторический период и т.д. И это все в режиме «здесь и сейчас», в режиме принятия оперативных решений и ориентированной – пусть на игровую практику – междисциплинарности.

В этой игре естественные науки изначально заданы в гуманитарном контексте – история, стиль, письмо, культура, география и т.д. Может быть, в том числе и поэтому мало узнаваемое оказывается пред-понимаемым учеником, более лично-значимым.

Из 20 опрошенных (4 команды по 5 чел.) 134 положительных и 6 отрицательных отзывов в сумме из 7 закрытых вопросов анонимного анкетирования.

Об игре подробнее см. <https://vk.com/club111817452>



В рамках межпредметного подхода в профориентационной работе лицея учащиеся старших классов также в сентябре 2022 года посетили с экскурсией учебные площадки по мехатронике, робототехнике, интернету вещей и дополненной виртуальной реальности в Государственном университете аэрокосмического приборостроения.

